Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка»», г. Жиздра

Выступление на РМО:

*«Анаграммы - как средство развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста»*

Подготовил воспитатель

высшей квалификационной

категории Шевчук Н.Н.

2024

*«Анаграммы - как средство развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста».*

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС) предусматривают создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей интеллектуального развития дошкольника.

Именно в дошкольном возрасте очень важно стимулировать развитие мыслительных процессов.

Эффективными средствами развития интеллектуальных возможностей детей, являются интеллектуальные игры. Именно поэтому в практику своей работы я внедрила технологию занимательной словесной игры «Анаграмма».

**Анагра́мма** (от [греч.](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2593%25D1%2580%25D0%25B5%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B9_%25D1%258F%25D0%25B7%25D1%258B%25D0%25BA&sa=D&ust=1541142596946000) ανα- — «пере» и γράμμα — «буква») — литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание *(составление слов из смешанных букв)*.

Игра в анаграммы очень древняя. Авторство этой игры приписывается древнегреческому философу и грамматику Ликофрону, жившему в 3 веке до н.э.

Анаграммы относятся к наиболее популярным играм-загадкам.

Загадки — наиболее оптимальный способ вовлечь ребёнка в интересную игру, способную расширить кругозор, развить и обогатить его речь.

Работа с анаграммами для старших дошкольников носит не только разносторонний развивающий характер, но и активно повышает интерес к чтению книг. Комбинаторное мышление сослужит добрую службу в дальнейшей учебе. Человек любит чувствовать себя победителем — малыш не исключение.

Использование анаграмм способствует:

1. развитию процессов познания окружающего мира;
2. увеличению лексического запаса;
3. развитию фонематического анализа и сложных форм синтеза слов;
4. появлению положительной мотивации обучения;
5. достижению обстановки комфорта и эмоционального подъема.

**Ресурсное обеспечение проекта.**

Для успешного воспитательно-образовательного процесса в группе пополнила «Центр речевого творчества» играми-анаграммами.

Подобрала игры «Анаграммы» от простого к сложному.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Задачи** | **Задание** |
| Игра «Угадай слово» | Способствовать пониманию, что «слово» - это определённое сочетание звуков, которое имеет смысл.  Развивать умение дифференцировать слова, обозначающие разные части речи.  Воспитывать интерес к играм анаграммам. | Детям предлагается подобрать слова к определённому смысловому ряду, учитывая:  -опорные признаки. Например, *полосатый, крупный, сочный (арбуз);*  - обобщающие понятия.  Например, *«Какое слово лишнее и почему? (понедельник, вечер, вторник, среда)* |
| Игра «Составь слово» | Совершенствовать умения преобразовывать слова.  Развивать познавательные процессы, речевую активность.  Воспитывать уверенность в себе. | 1. Детям предлагаются короткие слова, типа *кот, нос.* Надо переставить буквы так, чтобы получилось новое слово.  2. Предлагаются четырёхбуквенные слова. Необходимо переставив буквы в слове местами образовать новые слова. Например, *липа – пила, гора – рога, кабан – банка.*  3. Детям предлагается заменить в слове букву (в начале, середине или конце) для получения нового слова, например, *дом, дым.* |
| Игра «Сложи слово» - | Знакомить детей с образованием сложных слов; формировать навыки словотворчества.  Развивать логическое мышление; обогащать словарь.  Воспитывать интерес к языку, слову. | Детям предлагаются карточки, на которой изображены картинки (например, *вода + провод, нос + рог)* ребёнок должен догадаться, какое слово получается. На обратной стороне карточки дан правильный ответ. |
| Игра «Распутай паутинку» | Способствовать развитию мышления; обогащать словарный запас.  Развивать интеллектуальные способности воспитанников.  Воспитывать интерес к чтению. | Детям предлагаются карточки, на которой в разнобой изображены буквы, соединённые между собой «паутинкой», типа лабиринта. Дети ведут пальцем по дорожке, определяя зашифрованное слово. |
| Игра «Расшифруй слово по номерам» | Обогащать речь детей  Развивать мыслительные операции.  Воспитывать самостоятельность. | Детям предлагаются карточки с кодовым словом *(*например, *15397)*, каждая цифра соответствует определённой цифре. Дети, соотнося цифры с буквами, расшифровывают слово. |
| Игра «Подбери слог, отгадай слово» | Расширение лексического запаса.  Развивать сложные формы фонематического анализа и синтеза слов.  Воспитывать положительные мотивации обучения. | Детям предлагаются карточки с пропущенным слогом, например, *ма…на.* И три варианта слогов *ла, ши, фа.* Дети методом подбора определяют зашифрованное слово. |
| Игра «Буквы потерялись» | Совершенствовать фонематический анализ.  Развивать зрительное восприятие и словарный запас.  Воспитывать интерес к родному языку. | За определённый промежуток времени дети подбирают гласные буквы, так, чтобы получились слова с названиями на данную лексическую тему. Например, *тема «Овощи» л.к, т.кв., к.п.ст..* |

**Примерный ход игры**:

***Воспитатель:*** Что позволяет общаться людям? *(речь)* Из чего состоит наша речь? *(из слов).* Мы очень часто произносим слова и не догадываемся, что в них спрятано. А слова имеют великую силу.

Сегодня я предлагаю вам поиграть в игру «Разведчики», нашей задачей будет найти и расшифровать слова. Кто выполнит задания быстро и правильно, тот и станет победителем игры и получит звание «Грамотный разведчик».

В детском саду «Улыбка» живут умные и сообразительные «дети», которые сейчас покажут, что они умеют. *(раздать карточки-кроссворд)*

*Кто первым выполнит задание, становится лидером игры.*

***Воспитатель:***

Нужно вписать в прямоугольник нужные буквы, из которых составятся слова-отгадки на следующие вопросы: время года; самое крупное животное; предмет мебели; часть тела; кондитерское изделие, которое обычно пекут в день рождения.

Предлагаю проверить, как выполнены задания.

*Каждому из лидеров предлагается выбрать только одного участника, которого он хочет видеть в своей команде. При наборе участников команды, лидер не называет имя, а даёт ему краткую характеристику, описывая его характерные особенности, внешний вид, подбирая при описании прилагательные-эпитеты. Затем выбранные участники по очереди выбирают следующих и так далее до тех пор, пока группа не окажется разделенной на части.*

Итак, мы разделились на команды. Каждая команда должна придумать название. Лидеры пояснят почему выбрали такое название, сообщат о его значении *(игроки выполняют задание).*

Перед началом игры, вас ждёт небольшая разминка.

***Разминка:*** Я приглашаю вас в творческую лабораторию. Давайте поиграем в игру «Закончи пословицу»

* Без языка… (*и колокол нем).*
* Говори лишь о том, … (*что знаешь)*.
* Доброе слово человеку, … (*что дождь в засуху)*.
* Каков ум, … (*такова и речь)*.
* Коротка речь и ясна – … (*оттого и прекрасна)*.
* Кто ясно мыслит, … (*тот ясно излагает)*.
* Хороша верёвка длинная, … (*а речь короткая)*.
* Хорошую речь … (*приятно слушать)*.

Игра «Какое слово спряталось?»

***Воспитатель:***

Послушайте правила игры.

Столы с номерами – это станции на которых команды будут выполнять задания.

А сейчас послушайте стихотворение:

Много с буквами хлопот.

Уж такой они народ…

Но когда с умом, толково

Их построить в чёткий ряд, -

Превратятся буквы в слово

И с тобой заговорят!

(А. Шибаев)

*Команды переходят к столу под номером №1 (Головоломки)*

*Задание 1.*

Прочитайте предложения, зашифрованные в этой головоломке.

Чтобы разгадать головоломку, вы должны читать слева направо, пропуская фигуру в первых двух рядах (третий ряд – по порядку). Что у вас получилось?

Теперь расшифруем следующую головоломку. Читать её надо, ориентируясь на цифры – от 1 до 10. Что получилось? *(«маленький шарик под лавкой шарит»)*

*Команды переходят к столу под номером №2 (Слоговое лото)*

*Задание 2.*

Предлагаются трёхбуквенные слова, которые надо прочитать.

Пример: БУД, КОС, КОБ, ГАШ, ВЕЛ, ПУС, ТИК, ЙАЧ, ЧУЛ, МОД (ДУБ, СОК, БОК, ШАГ, ЛЕВ, СУП, КИТ, ЧАЙ, ЛУЧ, ДОМ).

Задание для не читающих детей.

Игра «Составь слово». Детям предлагаются карточки с картинками, они должны составить по картинкам сложное слово, объяснить его значение.

Игра-анаграмма «Подбери слог, отгадай слово». Детям предлагаются слова с недостающими слогами. Они выбирают из предложенных вариантов нужный слог, называют слово.

*Следующее задание: на столах лежат карточки со слогами в разбивку. Из них можно составить слова. Кто больше и быстрее составит слово из слогов (слова: клещи, щека, щенок, роща, щука, жаба, щегол)*

*Команды переходят к столу под номером №3 (Головоломки; ребусы)*

Разгадывание ребусов.

Р1а, по2л, сес3ца, ус3ца, 7я, 100лб, ли 100к

*Команды переходят к столу под номером №4 (распутай паутинку)*

«Конкурс лидеров»

***Воспитатель:*** 1. Игра на внимание.

Я буду произносить слова, прочту скороговорку. Ваша задача: услышав звук л, поднять синий круг; при звуке ль – зелёный.

Слушайте внимательно слова: лось, лиса, ласточка, стол, зелёный, золото.

Повторите скороговорку. *Пилит толстый ствол пила, накалилась до бела.*

*Команда победителей расшифровывает слово.*

Все участники команды-победителя получают медали «Грамотный разведчик».